

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN
RUANG DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
*APTITUDE TREATMENT INTERACTION***

(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII MTs Negeri Gondangrejo)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan oleh :

Rudi Riyanto

A 410 070 101

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN
RUANG DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
APTITUDE TREATMENT INTERACTION
(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII MTs Negeri Gondangrejo)**

Diajukan oleh :

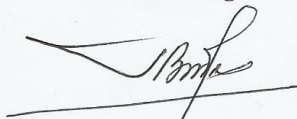
Rudi Riyanto

A 410 070 101

Disetujui Untuk Dipertahankan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I



Dr. Tjipto Subadi, M.Si

Tanggal:

Pembimbing II



Drs. H. Slamet Hw, M.Pd

Tanggal:

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN
RUANG DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
*APTITUDE TREATMENT INTERACTION***

(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII MTs Negeri Gondangrejo)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Rudi Riyanto

A 410 070 101

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal: 5 Juni 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Tjipto Subadi, M.Si

2. Drs. Slamet H.W, M.Pd

3. Rita Pramujiyanti Khotimah, M.Sc

()

()

()

Surakarta, Juni 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis selain dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari tertulis ada ketidak kebenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,



Rudi Riyanto

NIM. A410070101

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S. Al Baqarah:185)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Mujaadilah: 11)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah : 286)

“Masa depan kita adalah apa yang kita usahakan sekarang ini, maka dengan melakukan usaha yang terbaik hari ini, berarti kita sedang membangun kualitas hidup yang lebih indah di masa depan”

(Penulis)

“Yakin pada usaha yang kita lakukan dan jangan berputus asa. Smangat ...”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan Untuk:

Kedua orang tua saya yang tercinta,

Terimakasih untuk semua do'a, kasih sayang, perhatian , dan semua pengorbanan yang telah kalian berikan padaku, sehingga aku bisa menjadi mantap dalam mengarungi setiap langkah kehidupan ini

Kakakku Andi F dan adikku Anita R dan Fredi I yang tercinta dan aku sayangi,

Terimakasih atas semua do'a dan kasih sayang yang telah engkau berikan padaku ini sehingga hidup ini terasa lebih berarti

Orang yang berarti dalam hidupku,

lis Giarti

Terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini.

Sahabatku:

Bayu, Lintang, Febri, Singgih P, Imam

Terimakasih atas persahabatan kebersamaan kita selama ini, semoga silaturahmi kita tidak akan terputus oleh jarak dan waktu.

Teman-teman Matematika 07 kususnya kelas C

Tetap semangat, hidup adalah perjuangan mari terus berjuang hingga tercapai apa yang kita citakan dan terimakasih atas bantuannya. Smangat coy....

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil ‘alamin, Puji syukur kehadiran Illahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan motivasi dan pemahaman konsep bangun ruang dengan menggunakan strategi pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction*” dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, arahan dan dorongan dan semua pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung hingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis haturkan kepada :

1. Bapak. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan FKIP UMS, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Tjipto Subadi, M.Si. selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Drs. H. Slamet HW, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta motivasi.
5. Bapak Drs. H.Purwadi M.Ag, selaku Kepala Sekolah MTsN Gondangrejo yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Susiloningsih, S.Pd selaku guru matematika dan seluruh siswa MTsN Gondangrejo tahun ajaran 2011/2012, yang telah bekerja sama dengan peneliti dalam pemberian tindakan kelas pada penelitian ini.
7. Seluruh siswa MTsN Gondangrejo khususnya kelas VIII-G yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang bersifat membangun. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3

C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Kajian Teori.....	10
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	10
2. Pengertian Prestasi Belajar.....	12
3. Pemahaman Konsep Siswa	15
4. Pengertian Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i>	16
5. Materi Kubus dan Balok	18
a. Pengertian dan Unsur – unsur Kubus.....	18
b. Sifat – sifat Kubus	19
c. Luas Permukaan Kubus	20
d. Volume Kubus	21
e. Pengertian dan Unsur – unsur Balok	21
f. Sifat – sifat Balok.....	23
g. Luas Permukaan Balok	24
h. Volume Balok	25
C. Kerangka Berfikir.....	25
D. Hipotesis	28

BAB III	METODE PENELITIAN	29
A.	Pendekatan Penelitian	29
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C.	Subjek Penelitian	32
D.	Rancangan Penelitian	33
1.	Dialog Awal	34
2.	Perencanaan Tindakan	35
3.	Pelaksanaan Tindakan	35
4.	Observasi	36
5.	Refleksi	36
6.	Evaluasi	36
E.	Metode Pengumpulan Data.....	37
1.	Metode Observasi	37
2.	Metode Test.....	37
3.	Catatan Lapangan.....	37
4.	Dokumentasi	37
F.	Instumen Penelitian	38
1.	Definisi Operasi Istilah	38
2.	Pengembangan Instrumen	39
3.	Validitas Data	40
G.	Teknik Analisis Data	41

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A.	Profil MTsN Gondangrejo	42
B.	Deskripsi Data Penelitian	44
1.	Tindakan Kelas Putaran I.....	46
2.	Tindakan Kelas Putaran II.....	54
3.	Tindakan Kelas Putaran III	62
C.	Temuan Penelitian	69
1.	Peningkatan Motivasi Belajar Matematika dengan Strategi <i>Aptitude Treatment Interaction</i>	69
2.	Peningkatan Pemahaman Konsep Belajar Matematika dengan Strategi <i>Aptitude Treatment Interaction</i>	72
D.	Pembahasan	76
1.	Bagaimana penerapan model pembelajaran matematika MTs kelas VIII dengan strategi Strategi <i>Aptitude Treatment Interaction?</i>	76
2.	Adakah peningkatan motivasi belajar siswa MTs kelas VIII selama proses pembelajaran matematika dengan strategi <i>Aptitude Treatment Interaction?</i>	77
3.	Adakah peningkatan pemahaman konsep belajar siswa MTs kelas VIII selama proses pembelajaran matematika dengan strategi <i>Aptitude Treatment Interaction?</i>	80
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	83
A.	Kesimpulan	83

B. Implikasi	84
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Perbedaan variabel penelitian	10
2. Tabel 3.1 Tabel jadwal penelitian	32
3. Tabel 4.1 Data hasil motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika	71
4. Tabel 4.2 Data hasil pemahaman konsep belajar siswa dalam pembelajaran matematika	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1 kubus	18
2. Gambar 2 pembuktian luas kubus	20
3. Gambar 3 pembuktian volume kubus	21
4. Gambar 4 balok	22
5. Gambar 5 pembuktian luas balok	24
6. Gambar 2.1 Kerangka berfikir penelitian	27
7. Gambar 3.1 Proses penelitian tindakan	32
8. Gambar 4.1 grafik peningkatan motivasi belajar matematika	72
9. Gambar 4.2 Grafik peningkatan pemahaman konsep belajar matematika	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Halaman Pengesahan Instrumen	91
Lampiran 2 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	92
Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan	93
Lampiran 4 Lembar Catatan Lapangan	95
Lampiran 5 Catatan Lapangan Putaran I	97
Lampiran 6 Catatan Lapangan Putaran II	100
Lampiran 7 Catatan Lapangan Putaran III	103
Lampiran 8 Lembar Pedoman Observasi	106
Lampiran 9 Pedoman Observasi Putaran I	112
Lampiran 10 Pedoman Observasi Putaran II	118
Lampiran 11 Pedoman Observasi Putaran III	124
Lampiran 12 Lembar Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	130
Lampiran 13 RPP Putaran I	134
Lampiran 14 RPP Putaran II	142

Lampiran 15 RPP Putaran III	148
Lampiran 16 Soal Tes (Latihan Mandiri) Putaran I	153
Lampiran 17 Soal Tes (Latihan Mandiri) Putaran II	155
Lampiran 18 Soal Tes(Latihan Mandiri) Putaran III	157
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Tes (Latihan Mandiri) Putaran I	158
Lampiran 20 Kunci Jawaban Soal Tes (Latihan Mandiri) Putaran II	161
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Tes (Latihan Mandiri) Putaran III	163
Lampiran 22 Daftar Nama Siswa	166
Lampiran 23 Daftar Nilai Siswa	168
Lampiran 24 Daya Serap	185

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN RUANG DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *APTITUDE TREATMENT INTERACTION* (PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII MTs Negeri Gondangrejo)

Rudi Riyanto, A 410 070 101, Program Studi Pendidikan Matematika,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas

Muhammadiyah Surakarta, 2012, 79 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan peningkatan motivasi dan pemahaman konsep belajar matematika pada pokok bahasan bangun ruang dalam pembelajaran matematika melalui strategi *aptitude treatment intraction*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII-G MTs Negeri Gondangrejo yang berjumlah 36 siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data di lakukan dengan cara deskriptif kualitatif dengan model alur. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar dan pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang. Peningkatan motivasi belajar siswa dapat dilihat dari : 1) kesiapan siswa mengikuti pelajaran sebelum di adakan tindakan sebesar 30,56% dan di akhir putaran mencapai 72,22%, 2) memperhatikan penjelasan guru sebelum di adakan tindakan sebesar 47,22%, dan di akhir putaran sebesar 83,33%, 3) semangat mengerjakan soal latihan dari guru sebelum di adakan putaran sebesar 44,44%, dan di akhir tindakan sebesar 80,56%, 4) antusiasme siswa mengerjakan soal latihan di depan kelas sebelum di adakan tindakan sebesar 13,89%, dan di akhir tindakan mencapai 52,78%. Peningkatan pemahaman konsep belajar siswa dapat dilihat dari : 1) siswa yang berani mengemukakan ide sebelum di adakan tindakan sebesar 5,56% dan di akhir putaran sebesar 72,22%, 2) siswa yang mampu menjawab pertanyaan sebelum di adakan tindakan sebanyak 13,89% dan di akhir putaran sebanyak 91,67%, 3) siawa yang berani mengajukan pertanyaan atau tanggapan kepada guru sebelum di dakan tindakan sebesar 2,78% dan di akhir putaran sebanyak 58,33%, 4) siswa yang berani menyanggah atau menyetujui jawaban siswa atau kelompok lain sebelum di adakan tindakan sebesar 8,33% dan di akhir putaran sebesar 61,11%, 5) siswa yang dapat mengkontruksikan soal kedalam model matematika sebelum di adakan tindakan sebesar 30,58 dan di akhir putaran sebanyak 94,67%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi *pembelajaran aptitude treatment interaction* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep belajar matematika.

Kata kunci : *motivasi ,pemahaman konsep, pembelajaran aptitude treatment interaction*